

Министерство образования и науки Смоленской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Погорельская основная школа»

Велижского района Смоленской
области Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «28 » августа 2024 года

Утверждаю

Директор МБОУ «Погорельская ОШ»

Янушевская И.С. _____

от «02 » сентября 2024 года М.П.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
направленная на формирование функциональной грамотности

«Хочу все знать»

Возраст обучающихся: 7–10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Сидорова Светлана Владимировна

д. Погорелье 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение в российских школах Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) определяет актуальность понятия «функциональная грамотность», основу которой составляет умение ставить и изменять цели и задачи своей деятельности, планировать, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе, действовать в ситуации неопределенности.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа внеурочной деятельности для обучающихся 7-10 лет «Хочу всё знать» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами в области образования РФ:

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 (ст.12-предпрофессиональная подготовка, ст.75-формирование и развитие творческих способностей);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития

региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Методическими рекомендациями по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в системе дополнительного образования детей, изданными ГАУ ДПО СОИРО, 2017г.;

- Уставом МБОУ «Погорельская ОШ».

Актуальность программы: определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же

явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре модуля: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Место программы в учебной деятельности:

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся 7-10 лет, в том числе для детей с ОВЗ. Программа доступна для детей из многодетных и малообеспеченных семей, живущих в сельской местности и для детей, которые попали в трудную жизненную ситуацию, а также для детей, проявляющих способности в обучении.

Объем и сроки освоения программы: по сроку реализации программа составлена на 2024-2025 учебный год, объем часов - 36

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю. Учебная нагрузка на одного учащегося составляет 1 академический час в неделю. Продолжительность академического часа – 40 минут.

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формы организации учебной деятельности учащихся

При изучении курса предусматривается проведение, как традиционных занятий (беседа, обсуждение, игра, наблюдение, индивидуальное и коллективное творчество и др.), так и проектная деятельность, экскурсии, практические работы. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей учащихся.

При проведении занятий предполагается *демонстрация* слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

На занятиях создается атмосфера доброжелательности, доверия, что во многом помогает развитию творчества и

инициативы ребенка. Выполнение творческих заданий помогает ребенку в приобретении устойчивых навыков работы с различными материалами и инструментами. Участие детей в выставках, фестивалях, конкурсах разных уровней является основной формой контроля усвоения программы обучения и диагностики степени освоения практических навыков ребенка.

Воспитательные цели и задачи программы:

Цель

- Осознание и проявление положительного отношения к самому себе, к другим людям, к миру вообще, труду (в том числе и учебному), к Отчизне, воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Но образование, ориентированное на развитие личности, достигает цели в той степени, в какой в учебном процессе востребована личность школьника.

Задачи:

Первый этап Ученик приходит в школу и обычно хочет учиться, ждет сотрудничества с новым в его жизни взрослым, сначала он осуществляет учебные действия в сотрудничестве с учителем, при его непосредственном и пооперационном руководстве.

Второй этап Усиление самостоятельности детей обеспечиваю за счет опосредованного руководства со стороны учителя и организации учебного сотрудничества детей в малых группах, через побуждение группы к инициативе в постановке вопросов адресованных учителю.

На третьем этапе процесса формирования школьник становится способным максимально самостоятельно выполнять учебную деятельность, в случае необходимости он может построить взаимодействие со сверстником и учителем для преодоления своего незнания, проявляя индивидуальную учебную инициативу.

На четвертом этапе школьник осваивает позицию учителя (сначала более младшего ученика, затем и самого себя). И этот этап имеет место выражению своего отношения (радости, желания помочь, увлеченности, готовности к самоанализу, предпочтения, ценит здоровье и др.) к явлениям окружающего мира, собственной жизни, учению различными средствами, в том числе в форме художественных образов и понятий. Т.е. в какой мере учебный процесс позволяет ему: проживать ситуации выбора, поставить цели задания, урока; возможности сформулировать свой, авторский, вопрос; побуждает выделять из жизненной ситуации те задачи, которые ему важно или интересно решить; критически относиться к предлагаемым нормам жизни, способу решения той или иной задачи; приобретать опыт при достижении целей; осуществлять нравственный выбор поступка; аргументировано изменять свою точку зрения; оценивать события урока и т. д.

Планируемые результаты воспитательной работы и формы их проявления:

1. Мыслить критично, ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками.
2. Развивать коммуникативные навыки, выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.
3. Расширять кругозор, разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов.
4. Организовывать процесс познания, ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Содержание программы « Хочу всё знать » :

Программа состоит из **4 модулей:**

- «Основы читательской грамотности ;
- «Основы математической грамотности;

- «Основы финансовой грамотности» ;
- «Основы естественнонаучной грамотности.

1. Программа модуля «Основы читательской грамотности».

Цель: формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

Задачи:

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные:

- усвоение правил сотрудничества;
- учиться аргументировать свою точку зрения;
- формирование положительного отношения к чтению художественной литературы;
- формирование основ для эмоционального переживания художественного текста;
- формирование начальных представлений о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (родной дом, родители, малая Родина, ответственность за родных, свое дело; забота о других, смелость как преодоление страха, верность в дружбе);
- формирование эстетических чувств при восприятии красоты родной природы, отраженной в художественных произведениях;
- понимание своих чувств на основе восприятия чувств героев литературных произведений.

Предметные:

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);

- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
 - уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание учебного плана

Тема 1. Настоящий читатель.

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов. Экскурсия в библиотеку.

Тема 2. Любимые книги.

Любимая книжка. Обложка любимой книжки.

Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.

Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто

Тема 3. Подведение итогов года.

Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.)

Учебный план модуля «Основы читательской грамотности».

№	Раздел(тема)	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов	Формы аттестации/контроля
1	Настоящий читатель	2	2	4	Беседа
2	Любимые книги	2	1	3	Беседа, викторина
3	Подведение итогов	0,5	0,5	1	Творческая работа
	Итого:	4,5	3,5	8 часов	

2. Программа модуля «Основы математической грамотности»

Цель: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника. Развитие экономического образа мышления;

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;

- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Личностными результатами изучения данного модуля являются:

Обучающийся научится:

- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- развивать самостоятельность суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;

Обучающийся получит возможность научиться :

- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладеет основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

Обучающийся получит возможность научиться :

- умению выполнять устно, строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретения первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Содержание учебного плана

1. Арифметические забавы

Из истории развития математики. Виды цифр. Римская нумерация. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр).

2. Логика в математике.

Ребусы. Разгадывание ребусов. Математические ребусы и их решение.

3. Задачи с геометрическим содержанием.

Первые шаги в геометрии. Геометрические фигуры.

Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».

Учебный план модуля «Основы математической грамотности»

№	Раздел	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов	Формы/аттестации контроля
1	Арифметические забавы	2	2	4	Практические упражнения
2	Логика в математике	1	1	2	Практические упражнения
3	Задачи с геометрическим содержанием	1	1	2	Творческая работа
	Итого:	4	4	8 часов	

3. Программа модуля «Основы финансовой грамотности».

Цель: формирование у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

Задачи:

- формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности;
- содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;
- научить детей пользоваться экономическим инструментарием;
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу;
- развивать культуру экономического мышления;
- воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность».

Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок. Что отличает финансово грамотного человека. Финансовая грамотность – средство, а не цель! Как стать финансово грамотным человеком.

Тема 2. Что такое деньги?

Знакомство младших школьников с понятием денег, выявление уже имеющихся знаний. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое деньги?», автор Петр Кошель.

Тема 3. Как появились деньги. Появление обмена товарами.

Знакомство с историей возникновения первых денег. Правила обмена товарами. Форма организации: просмотр видеосюжета, беседа.

Тема 4. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидацией.

Обучающиеся в процессе образно-ролевой игры познакомятся с товарами высокой ликвидации. Форма организации: чтение рассказа «Первые деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, игра.

Тема 5. Свойства драгоценных металлов.

Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.

Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Тема 6. Появление первых монет.

История возникновения первых монет. Материал для изготовления монет. Форма организации: чтение рассказа «Первые монеты», «Первые металлические деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, проект Газета.

Тема 7. Первые монеты разных государств.

Появление первых монет в разных государствах. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

Учебный план модуля «Основы финансовой грамотности».

№	Раздел	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов	Формы/аттестации контроля
1	Вводное занятие. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность».	1		1	Беседа
2	Что такое деньги?	1		1	Беседа
3	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	0,5	0,5	1	Деловая игра
4	Появление первых денег – товаров с высокой ликвидацией.	1		1	Беседа
5	Свойства драгоценных металлов	1		1	Деловая беседа
6	Появление первых монет	0,5	0,5	1	Проект
7-8	Первые монеты разных государств	1	1	2	Решение кроссворда

Итого:	6	2	8часов	
--------	---	---	--------	--

4. Программа модуля «Основы естественнонаучной грамотности»

Цели:

Образовательные:

- формирование устойчивого познавательного интереса;
- формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие:

- создание условий для развития у учащихся потребности в получении новых знаний;
- развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Воспитательные:

- воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности;
- воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Задачи:

- формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие их воображения и эмоциональной сферы;

- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- развивать навыки установливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

Содержание учебного плана

1. Введение

Теория. Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу — значит, любить и охранять.

2. Тайны за горизонтом.

Теория. Неблагоприятные и необычные явления природы. (Ураганы, смерчи, землетрясения, цунами и т.д.)

Практика. Как вести себя в чрезвычайных ситуациях (эвакуация).

Текущий контроль: Практические упражнения.

3. Жили-были динозавры... и не только они.

Теория. Первобытные животные.

Текущий контроль: Мини-проект_Кошки и собаки-друзья человека.

4. Тайны камней.

Теория. История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.

Практическая работа: Сравнение камней, их свойства, использование (заполнение таблицы)

Текущий контроль: Практические упражнения.

5. Загадки растений

Теория. Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.

Практика. Опытнo- исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле.

Текущий контроль: Викторина.

6. Эти удивительные животные

Теория. Разнообразие и многочисленность животных, их роль в природе и жизни человека. Охрана животных.

Практика. Создаём комфортные условия для домашних животных.

Текущий контроль: Викторина, мини-проект.

7. Планета насекомых

Теория. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

Практика. Посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понюхать, присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щебету птиц, гулу машин недалеко от школы, т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях.

Выполнение зарисовок.

Текущий контроль: Практические упражнения.

8. Загадки под водой и под землей

Теория. Удивительные свойства и тайны воды.

Практика. Опыты с водой.

Итоговое занятие: Творческая работа «Земля-наш дом родной».

Учебный план модуля «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Раздел	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов	Форма аттестации/контроля
1	Введение.	1		1	Беседа
2	Тайны за горизонтом	0,5	0,5	1	Практические упражнения.
3	Жили-были динозавры... и не только они	1		1	Мини-проект.
4	Тайны камней	0,5	0,5	1	Практическая работа
5	Загадки растений	1	1	2	Викторина.
6	Эти удивительные животные	1	1	2	Викторина, проект.
7	Планета насекомых	0,5	0,5	1	Практические упражнения
8	Загадки под водой и под землей	1	1	2	Творческая работа
	Итого:	6,5	4,5	11 часов	
9	Итоговое занятие по программе за 1 год обучения	0,5	0,5	1ч	Мониторинг

Календарный учебный график

№ раздела	№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации/контроля	Дата
Модуль «Основы читательской грамотности»			8			
1		Настоящий читатель	4			
	1	Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.	1	Беседа, экскурсия в библиотеку.	Деловая беседа	
	2	Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции.	1	Конкурс выразительного чтения.	Практические упражнения	

				практические упражнения		
	3	Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.	1	Сравнение и анализ материала.	Практические упражнения	
	4	Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.	1	Беседа-игра	Деловая беседа	
2		Любимые книги	3			
	5	Любимая книжка. Обложка любимой книжки.	1	Творческая работа	Рисунок	
	6	Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова.	1	Читаем, обсуждаем.	Викторина	
	7	Книги А.Л. Барто.	1	Выставка книг.	Деловая беседа	
3		Подведение итогов	1			
	8	Творческая работа «Твое представление о предстоящем читателе»	1	Сочинение устное, рисунок.	Деловая беседа Практические упражнения	
Модуль «Основы математической грамотности»			8			
1		Арифметические забавы	4			
	9	Из истории развития математики.	1	Беседа, игра	Деловая беседа	
	10	Виды цифр. Римская нумерация.	1	Обсуждение.	Практические упражнения	
	11	Работа с часами (циферблат с римскими цифрами)	1	Практикум	Практические упражнения	
	12	Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских	1	Практикум	Практические упражнения	

		цифр)				
2		Логика в математике	2			
	13	Ребусы. Разгадывание ребусов.	1	Беседа	Деловая беседа	
	14	Математические ребусы и их решение.	1	Разгадывание ребусов.	Практические упражнения	
3		Задачи с геометрическим содержанием	2			
	15	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	Практикум	Практические упражнения	
	16	Творческая работа «Составлению картины-аппликации из геометрических фигур»	1	Творческая работа	Практические упражнения	
Модуль «Основы финансовой грамотности»			8			
1	17	Вводное занятие. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность».	1	Беседа	Деловая беседа	
2	18	Что такое деньги?	1	Обсуждение	Деловая беседа	
3	19	Как появились деньги. Появление обмена товарами	1	Игра- практикум	Практические упражнения	
4	20	Появление первых денег – товаров с высокой ликвидацией	1	Просмотр видеосюжета, беседа.	Деловая беседа	
5	21	Свойства драгоценных металлов	1	Беседа, просмотр видеосюжета	Деловая беседа	
6	22	Появление первых монет	1	Обсуждение, проект	Проект	
7	23-24	Первые монеты разных государств	2	Беседа,	Деловая беседа	

				просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.	Практические упражнения	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»			11			
1		Тайны за горизонтом	2			
2	25	Введение. Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу — значит, любить и охранять.	1	Беседа, обсуждение	Деловая беседа	
	26	Неблагоприятные и необычные явления природы	1	Практикум	Практические упражнения	
3		Жили-были динозавры... и не только они	1			
	27	Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.	1	Мини-проект	Проект	
4		Тайны камней	1			
	28	История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.	1	Практикум	Заполнение таблицы	
5		Загадки растений	2			
	29	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге.	1	Просмотр учебного фильма, викторина	Деловая беседа, викторина	
	30	Образование плода. Многообразие плодов.	1	Опытно-исследовательская работа	Практические упражнения	

6		Эти удивительные животные	2			
	31	Разнообразие и многочисленность животных, их роль в природе и жизни человека. Охрана животных.	1	Беседа, обсуждение	Деловая беседа, викторина	
	32	Создаём комфортные условия для домашних животных.	1	Практикум.	Мини-проект.	
7		Планета насекомых	1			
	33	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.	1	Обсуждение, наблюдение	Деловая беседа, Конкурс рисунков	
8		Загадки под водой и под землей	2			
	34	Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой.	1	Просмотр учебного фильма, практикум	Практические упражнения	
	35	Творческая работа «Земля-наш дом родной».	1	Творческая работа	Конкурс рисунков	
9	36	Итоговое занятие: Что мы узнали и чему научились за год.	1	Мониторинг	Анкетирование	
Итого			36 часа			

Методическое обеспечение программы.

Технические средства:

- музыкальный центр;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- практические упражнения и мониторинг результатов обучения детей по дополнительным образовательным программам (приложение 1,2)

Экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа по программе ведется в соответствии с целями и задачами воспитательной работы школы

https://sh-pogorelskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/full.php?inside_admin=&sub=30&cc=50&message=216

Современный национальный идеал личности, к воспитанию которой мы стремимся в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа Российской Федерации..

Исходя из воспитательного идеала и основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), целью воспитания в МБОУ «Погорельская ОШ» является: **личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1) **в усвоении** ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) **в развитии** их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) **в приобретении** ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Отмечаем, что данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников, педагогов и родителей для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 10) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО .

Календарный план воспитательной работы выстраивается в соответствии с планом реализации Программы воспитания на уровне основного общего образования.

Календарный план воспитательной работы

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	Ответственный за участие в мероприятии
Май 22 июня	Участие в акциях: «Георгиевская ленточка» «Голубь мира» «Свеча Памяти»	Педагог
Декабрь Апрель Март	Фестивали и конкурсы: Фестиваль патриотической песни «Горжусь тобой, моя Россия» Районный Фестиваль детского творчества Районный конкурс декоративно-прикладного искусства	Педагог, вожатые

<p>Сентябрь Декабрь Декабрь Ноябрь Октябрь Октябрь Март Апрель Июнь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. День здоровья 2. «Поговорим о папе» (День Отца) 3. Международный день пожилых людей 4. День чистоты (конкурс на самый чистый класс) 5. День защиты детей 	<p>Педагог</p>
<p>Ноябрь Декабрь Май Март</p>	<p>«Новогодний калейдоскоп» (участие в утреннике, Мастерская Деда Мороза...) Фестиваль военной песни Международный день Земли</p>	<p>Педагог</p>
<p>В течение года</p>	<p>«Уроки Мужества» (к памятным датам в истории России, Смоленской области, Велижского района, города Велижа; День Победы</p>	<p>Педагог</p>

<p>Сентябрь Ноябрь Декабрь В течение года</p> <p>Февраль октябрь В течение года Ноябрь Апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Месячник безопасности 2. Международный день отказа от курения 3. Всемирный день борьбы со СПИДом 4. Инструктажи по ТБ 5. День ГО 6. Тренировки по эвакуации 7. «Всероссийский урок 1-ой помощи» 8. «Засветись! Стань заметнее на дороге» 9. Рейды ЮИД «Зелёный свет» (организация и проведение членами ЮИД) 10.«Зарничка» (участие) 11.Всемирный день здоровья (участие в празднике «День здоровья») 		<p>Педагог</p>
<p>В течение года</p>	<p><u>Акции:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 «Сбережём родную природу» (сбор макулатуры) 2 «Каждой пичужке по кормушке» 3 «Поможем зимующим птицам» 4 Экологическая неделя 5 «Батарейки, сдавайтесь» 		<p>Педагог</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Конкурс рисунков и плакатов «Берегите природу» (участие)</p>		<p>Педагог</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Конкурс рисунков «Поможем зимующим птицам» (участие)</p>		<p>Педагог</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Фотоконкурс ко Всемирному дню животных (участие)</p>		<p>Педагог</p>

Используемая литература для учителя:

- Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся.
- Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике.
- Алхатова, Т. С. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования.
- Ушакова, М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования

- Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д. Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).
- Залогова Л.А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум/Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. –245 с., 16 с. Ил.: ил.Гринберг А.Д., Гринберг С. Цифровые изображения.
- Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304
- Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.

- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
- Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
- Лемякина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции.Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010
- Межина, А.В. Повышение успешности младшего школьника в учебной деятельности: монография / А.В. Межина. – М.: Экон-Информ, 2013. – 139 с.

- Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др. Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник, 2018. – 288 с.
- Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения.
- Игнатьева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе.

Цифровые образовательные ресурсы:

- 1)Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursufunkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temudozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html>
- 2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://kmschool.ru/r1/Nachalka.asp>
- 3)Учи. Ру <https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/>
- 4) Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-pokursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryakna-temu-kalcij-3-klass-6188522.html>
- 5) Математическая мастерская <https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi1-4-klass/>
- 6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>
- 7) Образовательная соц.сеть nsportal <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2021/03/20/metodicheskayakopilka-kombinatornye-logicheskie-i>

Методические материалы:

Приложение 1

Упражнение 1. «Эх, раз! Еще раз!»

Для этого упражнения нам потребуется секундомер и текст, который будем читать.

Читаем в течение 1 минуты. Обращаем внимание на скорость чтения, а про выразительность пока можно забыть. Готовы? Поехали!

Минута закончилась. Сделаем отметку, где остановились.

Немного отдохнем и прочитаем этот же текст еще разок. Через минуту сделаем засечку. Уже больше!

А что же будет в третий раз? А в третий раз будет еще лучше!

Что это нам дает? Увеличение скорости чтения. И мотивация ребенка. Он сам увидит, что способен на большее.

Упражнение 2. Чтение строчек наоборот по буквам.

Написанное прочитывается справа налево так, что каждое слово, начиная с последнего, озвучивается по буквам в обратном порядке.

Это упражнение развивает

способность строгого побуквенного анализа каждого слова, создает в речедвигательной системе установку на непривычные, неожиданные сочетания звуков и тормозит "всплывание" привычных штампов, формирует произвольность регуляции движений глаз, а также создает предпосылки для устранения достаточно распространенных ошибок "зеркального" чтения.

Упражнение 3.

«**Концептуальная таблица**» можно применить при сравнении героев какого-либо рассказа. В середине по вертикали располагаются критерии, по которым происходит сравнение.

Герой	Линия сравнения	Герой
	<i>Характер</i>	
	<i>Речь</i>	
	<i>Поведение</i>	

Упражнение 4. Короткий пересказ

Ученик должен рассказать, что он узнал, какая информация была главной в тексте. Желательно использовать прочитанные слова, называть имена героев, их действия.

Упражнение 5. Нарисуй картинку.

Играем в иллюстраторов. Дети придумывают сюжетную картинку по полученной из текста или стихотворения информации.

Упражнение 6. Предложите пофантазировать.

Придумать продолжение рассказа, что могло произойти с героями дальше. обучению школьников чтению. Каждый из рассказов дополнен цветными маленькими картинками, которые облегчают процесс чтения и делают его более интересным.

Упражнение 7. Чтение текста с картинками и заданиями.

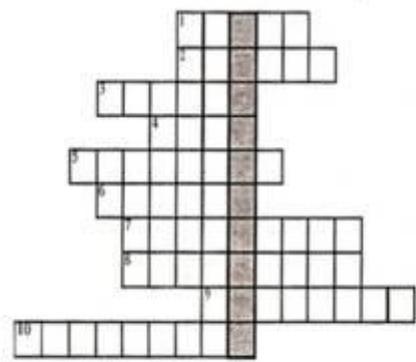
Простые тексты с картинками для чтения – это одна из методик по обучению школьников чтению. Каждый из рассказов дополнен цветными маленькими картинками, которые облегчают процесс чтения и делают его более интересным.

Родина ребуса — Франция. Именно в этой стране в 16 веке был издан первый сборник ребусов, составленный Этьеном Туаро. В переводе с латинского *gebus* означает — «при помощи вещей». К настоящему времени техника составления ребусов дополнилась множеством новых приемов, от чего ребусы стали еще более захватывающими и увлекательными, а разгадывать их одинаково интересно как детям, так и взрослым.

Математические ребусы кроссворды загадки зашифрованные примеры

Не хуже ребусов тренируют память, сообразительность и логическое мышление математические кроссворды, зашифрованные примеры и загадки. Такие задания вызывают у детей интерес, так как проходят в игровой форме.

1. Разгадайте кроссворд, разгадав ребус после примера .Номер клеточки в кроссворде соответствуют результату решенного примера.



- $1 + 17 - 13 = \textcircled{5}$ ▶ госп + 1
 $2 + 14 - 13 = \textcircled{3}$ ▶ по 2 л
 $3 + 16 - 17 = \textcircled{2}$ ▶ 3 тон
 $4 + 16 - 13 = \textcircled{7}$ ▶ 4 ста
 $5 - 3 + 6 = \textcircled{8}$ ▶ 5 десят
 $6 - 5 + 8 = \textcircled{9}$ ▶ 6 сот
 $7 + 13 - 19 = \textcircled{1}$ ▶ 7 я
 $4 + 10 - 8 = \textcircled{6}$ ▶ 40 а
 $10 - 9 + 3 = \textcircled{4}$ ▶ 100 л
 $1 + 19 - 10 = \textcircled{10}$ ▶ 1 000 000 ер

Приложение 2

Анкетирование – метод множественного сбора статистического материала путём опроса испытуемых. Анкета может быть рассчитана на получение материала, касающегося или непосредственно испытуемого, или третьего лица. По содержанию анкета должна охватывать только определённую проблему. Это позволяет сделать не только количественный, но и качественный анализ. По форме вопросы могут быть:

- закрытыми (с приведением полного набора вариантов ответов);
- открытыми (не содержат подсказок и не «навязывают» вариант ответа, поэтому при помощи открытых вопросов можно собрать более богатую информацию).

Вопросы, разработанные Н. С. Житовой.

Вопросы	Ответы
1. Нравится ли тебе бывать в природе?	1. Нравится.
2. Что ты больше всего любишь делать, приходя в природу?	1. Слушать птиц, любоваться природой, гулять 2. Загорать, купаться 3. Играть в подвижные игры 4. Собирать ягоды, грибы 5. Рвать цветы.
3. Приходилось ли тебе оказывать помощь животным, растениям?	1. Нет, не приходилось 2. Подбираю бездомных животных и ухаживаю за ними 3. Лечил собаке глаз 4. Отогревал зимой птиц 5. Лечил раненую птицу 6. Подкармливаю зимой птиц
4. В каких делах по охране природы ты и твои друзья принимали участие?	1. Не принимал участие 2. Делал с папой скворечник 3. Принимал участие в озеленении класса, школьного двора

5. Какие книги о природе ты читал?

1. Не люблю книги о природе

2. Читаю книги В. Бианки, Е. Чарушина и др.

«Экологический светофор»

С помощью этой методики можно развивать:

- представление детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности;
- умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);
- расширить опыт ребенка в экологически ориентированной деятельности.

Оборудование.

- Набор из цветных кружков (красного, жёлтого, зелёного) для каждого ученика.
- Набор карточек с изображением и описанием деятельности, поступков человека на природе.

Методика в форме игры, которую можно провести в классной комнате, актовом зале и т.д.

В ходе игры все участники получают по три кружка: красный, жёлтый, зелёный. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет своё значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает, жёлтый – предупреждает, а зелёный – разрешает.

- Красный – запрещает действие, приносящее вред окружающей среде и жизни людей.
- Жёлтый – предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.

- Зелёный – разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным.

Ведущий зачитывает описание поступка человека на природе, демонстрирует детям соответствующий рисунок. Участники игры должны оценить тот или иной поступок, подняв по сигналу ведущего один из имеющихся кружков, – включить тот или иной сигнал экологического светофора.

Метод диагностики «Работа над ошибками»

Смысл этой диагностики заключается в следующем: дети знакомятся с текстом. В интересной форме им даются правила поведения в лесу. Они знакомятся с рассказом, в котором дети совершали неправильные действия по отношению к природе. Ученики должны найти ошибки в поведении детей. По окончании работы с рассказом дети выводят правила поведения в природе: а) не сбивать несъедобные грибы; б) для костра собирают сушняк, а не ломают молодые деревья, и в жаркую погоду костер не разводят; в) не бросать полиэтилен и консервные банки; г) костер залить водой или засыпать землей и т. д.

Воскресенье в лесу

За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница. Но мы решили поехать одни. Запаслись продуктами, взяли компас и даже транзистор. Весёлой музыкой мы оповестили лес- мы приехали! Дни стояли жаркие, сухие. Знакомая дорога привела нас к берёзовой роще. По дороге попадались грибы. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. А грибы, которые мы не знали, сбивали палками. Быстро наломали веток, разложили костёр. Заварили чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи мы выбросили пустые банки и полиэтиленовые мешки. Горящие угли костра

подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали тёплые яички и положили их обратно. На лесной опушке мы нашли маленького ёжика. Решив, что мать бросила его, Взяли его с собой. С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к станции. Через час подошёл поезд. Весело прошёл день.

Приложение 2